



# basic education

Department:  
Basic Education  
**REPUBLIC OF SOUTH AFRICA**

## **NASIONALE SENIOR SERTIFIKAAT**

**GRAAD 12**

**AFRIKAANS TWEEDE ADDISIONELE TAAL V2**

**NOVEMBER 2025**

**LIMPOPO**

**NASIENRIGLYNE**

**PUNTE: 40**

**Hierdie nasienriglyne bestaan uit 9 bladsye.**

## NASIEN VAN DIE LETTERKUNDE

1. Spel- en taalfoute in antwoorde word nie gepeenaliseer nie omdat die fokus op begrip is. (Foute moet steeds aangedui word.) Waar die foute die betekenis van die woord(e) verander, word dit wel gepeenaliseer.
2. Indien die kandidaat woorde uit 'n ander taal gebruik as die taal wat geassesseer word, word die vreemde woorde geïgnoreer. Indien die antwoord sonder die vreemde woorde sinvol is, word die kandidaat nie gepeenaliseer nie. Indien die vreemde woord in die antwoord vereis word, word dit aanvaar.
3. Vir **oop vrae** word geen punte toegeken vir JA/NEE/EK STEM SAAM/EK STEM NIE SAAM NIE. Die rede/motivering/bewys moet oorweeg word.
4. Vir WAAR/ONWAAR- of FEIT/MENING-vrae word geen punte vir WAAR/ONWAAR of FEIT/MENING toegeken nie. Net die rede/motivering/aanhaling word bepunt.
5. Waar een-woord-antwoorde gevra word en die kandidaat 'n volsin gee, is dit korrek, **mits** die korrekte woord onderstreep of op een of ander wyse uitgelig word.
6. Wanneer twee of drie feite/punte vereis word en die kandidaat gee 'n hele reeks, word **slegs** die eerste twee of drie feite/punte nagesien.
7. Aanvaar dialektiese variasies.
8. Aanvaar die letter en/of die korrekte antwoord wat uitgeskryf is by 'n **meervoudigekeuse-vraag**.

**AFDELING A: DRAMA****VRAAG 1: PERDEKRAG – Cecilia du Toit**

<b>VRAAG</b>	<b>ANTWOORD</b>	<b>PUNT</b>
1.1.1	(Op) Saterdag/Saterdag	1
1.1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hy moes sy gemeenskapsdiens daar doen.</li> <li>Wilma het gesê hy kan sy gemeenskapsdiens daar kom doen.</li> <li>Dit was sy straf vir die verkeerde ding wat hy gedoen het/die katjies wat hy doodgemaak/verdrink/vermoor het. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1
1.1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die prokureur/Lucky se prokureur/prokureur(<i>verkeerd gespel</i>)</li> <li>(Mevrou) Bekker (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1
1.1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lucky het begin werk.</li> <li>Lucky het die stalle begin skoonmaak.</li> <li>Lucky het gedoen/gemaak soos Wilma/sy gesê het. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1
1.2	C/hy hom nie sal laat voorsê deur ander mense nie.	1
1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>'n Toebroodjie/brood(jie)</li> <li>('n) Brood(jie) met ham en kaas</li> <li>('n) Brood(jie) met vleis en mosterd (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1
1.4.1	positief te verander	1
1.4.2	oordeel	1
1.5.1	D/Binki het haar littekens weggesteek, want sy was skaam daarvoor.	1
1.5.2	E/Wilma was ongeduldig met Lucky wat gedink het net spoiled brats ry op haar perde.	1
1.5.3	A/Lucky het met Binki gespot.	1
1.5.4	C/Lucky het jammer gevoel vir homself.	1
1.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lucky is op die perdeplaas afgelaai.</li> <li>Wilma het vir Lucky vertel hoe die perde ander kinders help.</li> <li>Binki het vir Lucky vertel van hulle huis wat gebrand het.</li> <li>Lucky het "Sabrina" na "Ma" op Binki se foon verander. (Die kandidaat verdien 'n punt vir elke gebeurtenis wat op die regte plek is.)</li> </ul>	1 1 1 1
1.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dit het Wilma kwaad/vies/ongelukkig gemaak.</li> <li>Kinders praat nie so met grootmense nie.</li> <li>Lucky was daar om sy straf uit te dien/n werk te doen.</li> <li>Dis nie hoe sy ma hom geleer het nie.</li> <li>Dit is slegte maniere.</li> <li>Dit wys nie respek nie/Lucky het nie respek vir Wilma nie. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1

VRAAG	ANTWOORD	PUNT
1.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lucky sou dalk sy gemeenskapsdiens op 'n erger plek (soos 'n hospitaal/lykshuis) moes doen/kon tronk toe gaan.</li> <li>Lucky het gewys dat hy nie weer in die moeilikheid wou beland nie.</li> <li>Lucky het toe begin doen wat hy veronderstel was om te doen.</li> <li>Lucky het besef dat Wilma nie gaan aanhou om sy streke te duld nie.</li> <li>Lucky was bang vir die prokureur/magistraat.</li> </ul> <i>(Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</i>	1
1.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wilma besef sy werk met 'n kind.</li> <li>Sy wys dat sy in beheer is van die situasie/nie vir hom skrik nie.</li> <li>Sy verstaan Lucky se situasie/optrede./Sy wys dat sy begrip het vir hom.</li> <li>Sy het aangebied dat hy op die plaas kan kom werk.</li> <li>Sy is die volwassene in die situasie/daal nie af na sy vlak nie.</li> <li>Wilma het uiteindelik goed saam met Lucky gewerk.</li> </ul> <i>(Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</i>	1
1.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dit wys dat Lucky nie op die perdeplaas wil wees nie/Lucky se frustrasie.</li> <li>Dit wys Lucky se negatiewe houding/dat Lucky kwaad is/ongelukkig is.</li> <li>Dit pas by Lucky se karakter/maak die karakter geloofwaardig.</li> <li>Dit is hoe Lucky praat.</li> </ul> <i>(Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</i>	1
1.11	<p>Kaizer het ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sy kop opgeruk/geswaai.</li> <li>Lucky teruggestamp.</li> <li>kwaai gerunnik/geraas.</li> <li>(dreigend) rondom en bo-oor Lucky getrippel.</li> <li>Lucky teen die staldeur vasgekeer.</li> </ul> <i>(Enige TWEE of soortgelyk aan bogenoemde)</i>	2
1.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lucky het gedink hulle mors met armes/sien armes nie raak nie/dink armes het nie gevoelens nie.</li> <li>Hy het gedink ryk mense gee meer om vir diere as vir arm mense.</li> <li>Die ryk mense vir wie sy ma gewerk het, se een kat het soveel gekos soos sy ma in twee maande verdien het.</li> <li>Lucky het self swaargekry/was arm.</li> <li>Lucky het gevoel dat die ryk mense sy ma uitbuit/dink hulle is beter as arm mense.</li> <li>Lucky se ma se werkgewers/die ryk mense het haar min betaal.</li> </ul> <i>(Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</i>	1
1.13	'n vergelyking	1
1.14.1	Ma	1
1.14.2	verkeerd	1
1.14.3	selfoon	1
1.14.4	arm	1

VRAAG	ANTWOORD	PUNT
1.15	C/nie kon glo dat Lucky in Kaizer se stal was nie.	1
1.16.1	ongelukkig	1
1.16.2	haarself en haar situasie aanvaar	1
1.17	<p>Binki ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• is in matriek/graad 12.</li> <li>• is besig met matriek/graad 12.</li> <li>• doen haar matriek aanlyn/deur korrespondensie/die pos/van die huis af.</li> <li>• Binki is nog besig met skool.</li> </ul> <p>(Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</p>	1
1.18.1	E/Die perde het hierdie karakter gehelp om nie meer bang te wees vir hulle nie.	1
1.18.2	C/Die perde het vir hierdie karakter kans gegee om ander kinders te help.	1
1.18.3	D/Die perde het hierdie karakter gehelp om homself te vergewe ( <i>forgive</i> ).	1
1.18.4	A/Die perde het vir hierdie karakter die kans gegee om vry te kan beweeg.	1
1.19	<p>Sy ma ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het haar werk verloor.</li> <li>• het daarna vir 'n kleiner salaris/minder geld gewerk.</li> <li>• moes saam met hom hof toe gaan/was skaam oor sy optrede.</li> <li>• was hartseer/teleurgesteld.</li> <li>• het altyd spanning/stres oor Lucky se optrede gehad.</li> </ul> <p>(Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</p>	1
1.20.1	<p>Ek sou ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eerder probeer vriende maak het met die perde.</li> <li>• probeer het om meer van perde te leer.</li> <li>• nie op die perde geskree het nie.</li> <li>• nie vir Tinkerbelle skrik/bang gemaak het nie.</li> <li>• nie lelik met Lady Jane gepraat het nie.</li> <li>• nie vir Kaizer met die karwats probeer slaan het nie.</li> <li>• na hulle gekyk/versorg het.</li> <li>• met die perde gehelp het.</li> <li>• die perde goed/met respek/met liefde behandel het.</li> </ul> <p>(Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde. Kandidaat kan algemene feite of spesifieke insidente noem.)</p>	1
1.20.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit is goed om nuwe dinge te leer.</li> <li>• Dit sou die situasie vir almal beter gemaak het.</li> <li>• Die perde is onskuldig/dit is nie hulle skuld dat ek gemeenskapsdiens moes doen nie.</li> <li>• 'n Mens moet respek vir diere hê.</li> <li>• Die perde sou positief teenoor my opgetree het.</li> <li>• Perde is vriendelike/oulike diere.</li> <li>• Ek hou van perde.</li> </ul> <p>(Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</p>	1

1.21	<p>In die slot het ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• al die perde saam met die kinders (in 'n sirkel) geloop/ gehardloop.</li><li>• Lady Jane gekom toe Lucky haar mooi roep.</li><li>• Lady Jane toegelaat dat Lucky/Binki haar neus streef.</li><li>• Tinkerbelle langs Binki geloop/gehardloop.</li><li>• Kaizer gekom toe Lucky hom roep.</li><li>• Kaizer saam met Lucky in die sirkel geloop.</li></ul> <p><i>(Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</i></p>	1
------	--	---

**TOTAAL AFDELING A: 40**

**AFDELING B: KORTVERHALE****VRAAG 2: BLADSAK – Lucas Malan****VERHAAL A: "KONING LEEU SE GESKENKE" – Pieter W Grobbelaar**

<b>VRAAG</b>	<b>ANTWOORD</b>	<b>PUNT</b>
2.1.1	(Na koning Leeu se) partytjie.	1
2.1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sy horings sit in sy mond.</li> <li>Sy neus is te kort.</li> </ul> <i>(Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</i>	1
2.1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasie</li> <li>Esel</li> </ul> <i>(Enige EEN)</i>	1
2.1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Daar was konsternasie/chaos.</li> <li>Die diere het probeer om vorentoe te druk.</li> <li>Al die diere wou mooi klere hê/geskenke hê.</li> </ul> <i>(Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</i>	1
2.2	C/vir Renoster 'n hou deur sy bek gegee het.	1
2.3	Koning Leeu gee vir Kameelperd 'n <u>lang</u> nek om sy vyande van ver af te sien aankom.	1
2.4.1	D/Die koedoes het goed gevoel, al het hul vrouens niks gekry nie.	1
2.4.2	A/Koei was bekommerd oor wat ander sou dink.	1
2.4.3	E/Kameelperd was ontsteld en het op Leeu geskree.	1
2.4.4	B/Jakkals en Wolf was bang hulle gaan niks kry nie	1
2.5.1	dankbaar	1
2.5.2	nie altyd net aan jouself moet dink nie.	1
2.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al die diere het lekker geëet en gedrink.</li> <li>Koning Leeu het begin om horings uit te deel.</li> <li>Luiperd het 'n kolletjiespak gekry.</li> <li>Padda en sy broers kla omdat hulle kaal is.</li> </ul> <i>(Die kandidaat verdien 'n punt vir elke gebeurtenis wat op die regte plek is.)</i>	1
2.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Koning Leeu het Kameelperd se stem weggevat.</li> <li>Kameelperd het reeds sy stem verloor.</li> <li>Koning Leeu het hom jammer gekry.</li> <li>Kameelperd het verdrietig gelyk.</li> </ul> <i>(Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</i>	1

VRAAG	ANTWOORD	PUNT
2.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dis verkeerd om ander se goed te steel.</li> <li>Leeu is die koning wat die voorbeeld moet stel.</li> <li>Die veldmedisyne het Slang malkop/siek gemaak. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1
2.9	Ek sou ... <ul style="list-style-type: none"> <li>skaam/ongelukkig gevoel het.</li> <li>kwaad gewees het.</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)	1
2.10	Die skrywer wil wys dat die diere ... <ul style="list-style-type: none"> <li>nie na die koning geluister het nie.</li> <li>slegte maniere gehad het.</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)	1

**VERHAAL B: "OUPA JOB KOM TERUG" – Cecilia Kruger**

VRAAG	ANTWOORD	PUNT
2.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hy was 'n held (in die oorlog/Tweede Wêreldoorlog).</li> <li>Hy het ander mense se lewens gered.</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)	1
2.12	Simon se pa het die medaljes in 'n trommeltjie in sy kas gebêre.	1
2.13	'n metafoor	1
2.14	D/gewonder het of die museum regtig die medaljes sou vat.	1
2.15.1	Vrydag	1
2.15.2	Johannesburg	1
2.15.3	skoolbaadjie	1
2.15.4	goud	1
2.16.1	D/Simon was baie opgewonde om te sien wat in die museums is.	1
2.16.2	C/Simon het vir die eerste keer van Oupa Job se heldedaad gehoor.	1
2.16.3	A/Simon was verras en het vir die gids die knipsels gewys wat hy saamgebring het.	1
2.16.4	E/Die museum het 'n spesiale uitstalling van Simon se oupa se medaljes gemaak.	1



VRAAG	ANTWOORD	PUNT
2.17	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die gids kon sy oë nie glo nie/was baie verbaas.</li> <li>Die gids het gevra of sy oupa Job Masego was.</li> <li>Die gids het die hoof van die museum/kurator gebel.</li> <li>Die kurator/hoof het vir Simon vertel dat Oupa Job 'n held was. (Enige TWEE of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1
2.18.1	onseker of	1
2.18.2	trots	1
2.19	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oupa Job se medaljes was nou veilig.</li> <li>Daar sou niks met die medaljes gebeur nie.</li> <li>Simon se pa het gedoen wat Oupa Job vir hom gevra het om te doen.</li> <li>Almal wat die museum besoek sou nou kon weet van sy pa/Oupa Job se goeie dade.</li> <li>Simon se pa het trots gevoel op wat sy pa/Oupa Job gedoen het. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1
2.20	Juffrou Selati het geleer dat die museums wel die geskiedenis en kultuur van Afrika ook insluit. (Of soortgelyk aan bogenoemde)	1
2.21.1	<p>Ek sou ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gewys het dat ek opgewonde/trots is.</li> <li>steeds opgewonde wees oor die uitstappie.</li> <li>my nie daaroor ontstel het nie.</li> <li>my bes probeer het om uit te vind en dan aanvaar wat die museum besluit.</li> <li>vir my pa verduidelik het hoekom hulle dalk nie die medaljes wou vat nie. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1
2.21.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ek het uitgesien na die uitstappie en wou dit nie bederf met iets waaraan ek niks kon verander nie.</li> <li>Ek sou doen wat ek kon, sodat my pa nie ongelukkig/teleurgesteld sou wees nie.</li> <li>Ek sou self graag wou weet of die museum my oupa se medaljes wil bewaar.</li> <li>Ek sou my pa graag wou help om te doen wat Oupa Job vir hom gevra het om te doen. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1

**TOTAAL AFDELING B: 40**  
**GROOTTOTAAL: 40**